
6e année – L'interaction

Leçon 2 - Interprétation de l'histoire

Type d'activité: travail individuel

Durée: une période de 30 - 40 minutes

Matériel

- fiche pour l'élève : *Point de vue exprimé par l'art* (rtf pdf)
- fiche pour l'élève : *Point de vue exprimé dans l'écrit* (rtf pdf)
- fiche pour le professeur : *Grille d'observation pour le travail individuel - Interprétation de l'histoire* (rtf pdf)
- graphiques pour le professeur
 - Femmes inuit font la pêche (rtf pdf)
 - Costumes traditionnelles Caughnawaga (rtf pdf)

Développement

Amorce:

1. *D'où vient nos connaissances du passé lointain?*
2. *Qui sont les auteurs des contes, des chansons? Qui sont les artistes ou les artisans qui les ont fabriqués, dessinés? Que veut dire «point de vue»? Est-ce que le point de vue influence notre interprétation de l'histoire?*

Déroulement:

1. *Qui était le premier européen à visiter le Canada qui a écrit de ses voyages? (Réponse Jacques Cartier) Pour qui est-ce que Cartier écrivait? Est-ce que Cartier a pris des photos des membres des Premières nations?*
2. *Montrez aux élèves la fiche : Point de vue exprimé par l'art.*
3. *Expliquez la fiche :*
 - Les élèves étudient les illustrations
 - Les élèves répondent à ces questions en écrivant des notes :
 1. *Les artistes de ces oeuvres n'ont probablement jamais rencontré d'Iroquois ou d'Inuit. Quels sont les détails qui les rendent inexacts?*
 2. *En quoi ces illustrations représentent-ils un point de vue Européen?*
4. *Posez quelques questions pour encadrer les élèves.*

Exemples de questions pour Question 1

 - *Dans l'image de l'Iroquois, quelle saison est représentée?*
 - *Que porte l'individu principal sur ces pieds?*

Exemples de questions pour Question 2

 - *Qu'est-ce que vous connaissez des Inuit?*
 - *Comment est-ce que l'illustration représente un homme de descendance européenne?*
5. *Si vous jugez qu'une révision de contexte général des Premières nations est nécessaire, les graphiques suivants peuvent être présentés. (rtf pdf)*

N.B. Les élèves pourront faire l'activité : *Point de vue exprimé par l'art* en visitant le site Web Sciences humaines 6 et 7 et cliquant l'activité 2.

Réflexion

Pourquoi est-ce qu'il est important d'identifier les sources historiques, par exemple l'auteur d'un livre?

Réinvestissement

1. Montrez aux élèves la fiche *Point de vue exprime dans l'écrit*.
2. Demandez aux élèves de retourner au site Web Sciences humaines 6 et 7 et de faire Activité 2b.
3. Demandez aux élèves de partager la fiche complétée avec un partenaire.

Sommaire

1. *En quoi les écrits représentent-ils un point de vue Européen?*
2. *Comment les auteurs décrivent-ils les membres des Premières nations?*
3. *En quoi les illustrations représentent-ils un point de vue Européen?*

Évaluation

- fiche pour le professeur : *Grille d'observation pour le travail individuel - Interprétation de l'histoire* (rtf pdf)
-