

## Activité : Dramatisation – Les agents de changement au Japon

Type d'activité: travail de groupe

Durée: 30 - 40 minutes

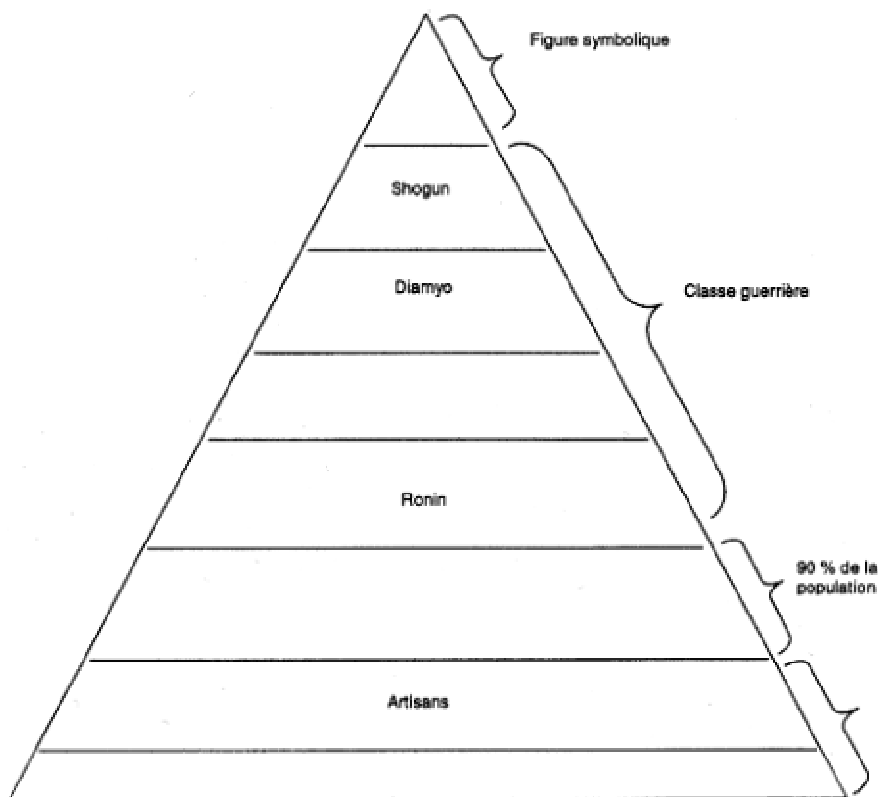
### Matériel

- une copie de : Les périodes de changement au Japon pour chaque élève (p. 39 dans le programme d'études ou [http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/schumaines/inter/7e/unit\\_4/un2.html#19](http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/schumaines/inter/7e/unit_4/un2.html#19)) pour chaque élève
- pour le professeur les fiches suivantes:
  - La structure du Japon féodal (p. 36 dans le programme d'études ou < [http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/schumaines/inter/7e/unit\\_4/un2.html#15](http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/schumaines/inter/7e/unit_4/un2.html#15)> )
  - la Grille d'observation pour le travail coopératif (PDF)

### Développement

Amorce: Sur le tableau noir ou sur le tableau à feuilles mobiles dessinez cette pyramide :

La structure du Japon féodal



Demandez aux élèves d'indiquer où vont ces classes sur la pyramide :

- l'empereur

- les samourais
- les paysans
- les marchands

### Déroulement

1. *Comment appelle-t-on l'époque au Japon ou il y avait le système de classes ? (la période féodale)*
2. *Aujourd'hui vous allez avoir l'occasion d'apprendre un peu plus au sujet d'autres périodes de changement au Japon.*
3. *La classe sera divisée en quatre groupes et chaque groupe dramatisera une des périodes de changement au Japon.*

#### *Directives :*

- *lisez ensemble votre section sur les fiches Les périodes de changement au Japon*
- *décidez comment vous allez dramatiser la section*
- *vous avez 15 minutes à vous préparer.*



### Notes pour l'enseignant

Si les élèves éprouvent la difficulté à dramatiser leur section, faites la période féodale (1192-1868) avec toute la classe.

Divisez la classe en trois groupes pour dramatiser les autres périodes (la restauration 1868 – 1912, la période expansionniste 1912 – 1945, la période de redressement et de développement économique 1945 jusqu'au présent)

4. Choisissez les groupes et distribuez la fiche Les périodes de changement au Japon.
5. Demandez à chaque groupe de présenter.

### Réflexion

1. *Quels étaient les agents de changement ?*
2. *Quel effet chacun de ces agents de changement a-t-il eu sur le peuple japonais ?*
3. *Quels sont les principaux changements qui se sont produits ?*
4. *Quelles ont été les conséquences de ces changements ?*
5. *Qui a aidé ces changements à se produire ?*
6. *Comment l'utilisation de la terre a-t-elle changé par rapport à l'époque féodale ? Quel effet cela a-t-il eu sur la population ?*

### Évaluation

- la Grille d'observation pour le travail coopératif (PDF)
- l'Échelle d'appréciation pour le travail coopératif (PDF)
- la Grille d'observation: Le travail de groupe pendant les activités (PDF)